

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по родному языку (бурятскому) для 1-4 классов составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г. № 286;
3. Авторских программ: Очирова Е.Б, Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И «Үзэглэл» Улан-Удэ, «Бэлиг» 2016 г., По линии УМК Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, И.В. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова, «Буряад хэлэн» 1, 2, 3 класс. –Улаан-Yдэ: «Бэлиг», 2019, 2020,

2021 г.г.;

1. Учебного плана МОУ Олойская СОШ на 2024 – 2025 уч. год;
2. Календарного учебного графика МОУ Олойская СОШ на 2024 – 2025 уч. год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебника | Авторы | Год | Издательство | Класс |
| 1. Буряад хэлэн | Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, С.В. Буинова, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, Л.А. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петинова, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н.  Хамаганова, В.Б. Хартанова. | 2019 | Улан-Удэ, «Бэлиг». | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Үзэглэл | Очирова Е.Б, Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. | 2016 | Улан-Удэ, «Бэлиг» | 1 |
| 3. Буряад хэлэн | Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, С.В. Буинова, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, Л.А. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петинова, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н.  Хамаганова, В.Б. Хартанова. | 2020 | Улан-Удэ, «Бэлиг». | 2 |
| 4. Буряад хэлэн | Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, И.В. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б.  Хартанова | 2021 | Улаан-Yдэ: «Бэлиг». | 3 |
| 5. Буряад хэлэн | Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, И.В. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова,  А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова | 2021 | Улаан-Yдэ: «Бэлиг». | 4 |

**Цели курса:**

* формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
* приобщение детей к социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений.

**Задачи курса:**

* формирование начальных умений в области слушания, говорения, чтения и письма на бурятском языке;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

•воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, познание культуры бурят в ее диалоге с культурой населяющих Иркутскую область;

* развитие ученика как индивидуальности;
* воспитание нравственной, духовной личности.

**Место учебного предмета родной язык (бурятский) в учебном плане**

Учебный предмет родной язык (бурятский) входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования 237 ч. за учебный год составляет: 1 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю); 2, 3, 4 - классы – по 68 часов (2 ч. в неделю).

**Содержание учебного предмета родной язык (бурятский)**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | |
| Практическая  работа | Сочинение | Контрольная  работа |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 | 1 |  |  |
| 2 | Мое имя. Моя семья. | 3 | 1 |  |  |
| 3 | Бурятский алфавит. Звуки и  буквы. Гласные, согласные звуки. | 23 | 1 |  | 1 |
| 4 | Работа по развитию речи.  Стихотворение «Ƴзэглэл» | 2 | 1 |  |  |
| 5 | Перенос слов по слогам.  Раздельное написание слов. | 2 | 1 |  | 1 |
| 6 | Работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого: | 33 | 6 | 0 | 1 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | |
| Практическая  работа | Сочинение | Контрольная  работа |
| 1 | Я и мои друзья | 10 | 3 |  | 1 |
| 2 | Моя семья | 10 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Мой день, мой досуг | 12 | 3 |  | 2 |
| 4 | Моя школа | 10 | 2 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профессия, работа | 10 | 2 |  | 2 |
| 6 | Домашние и дикие  Животные | 16 | 3 |  | 3 |
|  | Итого: | 68 | 16 | 2 | 11 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | |
| Практическая работа | Сочинение | Контрольная работа |
| 1 | Я. Мои друзья. | 6 | 2 |  | 1 |
| 2 | Моя школа. | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Времена года | 4 | 1 |  | 1 |
| 4 | Одежда. | 5 | 2 |  | 1 |
| 5 | Режим дня. | 5 | 1 |  | 1 |
| 6 | Домашние и дикие животные. | 8 | 1 |  | 1 |
| 7 | Работа. Профессия. | 12 | 4 | 1 | 1 |
| 8 | Предметы быта | 6 | 1 |  | 1 |
| 9 | Моя семья. | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Моя родина. | 8 | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 68 | 16 | 3 | 10 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | |
| Практическая работа | Сочинение | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я. Мои друзья. | 6 | 2 |  | 1 |
| 2 | Моя школа. | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Времена года | 4 | 1 |  | 1 |
| 4 | Одежда. | 5 | 2 |  | 1 |
| 5 | Режим дня. | 5 | 1 |  | 1 |
| 6 | Домашние и дикие животные. | 8 | 1 |  | 1 |
| 7 | Работа. Профессия. | 12 | 4 | 1 | 1 |
| 8 | Предметы быта | 6 | 1 |  | 1 |
| 9 | Моя семья. | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Моя родина. | 8 | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 68 | 16 | 3 | 10 |

**Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Знакомство с бурятским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов на изучение курса** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | |
| **Практические**  **работы** | **Сочинение** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | 33 | 1 |  |  |
| 2 | 68 | 16 | 2 | 2 |
| 3 | 68 | 16 | 3 | 10 |
| 4 | 68 | 16 | 3 | 10 |

**Личностные результаты:**

* общее представление о родном (бурятском) языке как языке своего народа; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса;
* испытывать чувство гордости за свою Родину, за бурятский народ, историю своего народа;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по бурятскому языку;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* оценивать свои успехи в освоении бурятского языка.

**Метапредметные результаты** изучения родного (бурятского) языка:

# Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

# Познавательные УУД:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
* устанавливать аналогии;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД:
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном бурятском языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы по родному (бурятскому) языку: Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;

-соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников. В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):
* слышать интонацию до конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука «й»;

-выделять слоги, различать ударные и безударные;

* обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

-правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
* под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок текста с учетом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

-участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т.п.;

-строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений. В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

* выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для ее обозначения;

-различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

* при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
* в целом оценивать качество своего письма;
* различать буквы, твердые или мягкие согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;
* применять освоенные правила переноса слов;
* самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

**Календарно-тематическое планирование 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
|  | **План** | **Факт** |  |
| 1. | Приветствие. Знакомство. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Закрепление материала «Приветствие. Знакомство» в игровой  форме. | 1 |  |  |  |
| 3. | Мое имя. Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 4. | Проверка домашнего задания «Устный рассказ о своей семье на  бурятском языке». | 1 |  |  |  |
| 5. | Бурятский алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 6. | Бурятский алфавит. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 8. | Звук и буквы А, а, Аа,аа, Ай,ай. Письмо букв. | 1 |  |  |  |
| 9. | Звуки и буквы Ё ё, Е, е, еэ. | 1 |  |  |  |
| 10. | Звук и буквы И, и, ии, ы. Письмо букв. | 1 |  |  |  |
| 11. | Звук и буквы О, о, Оо,оо, Ой,ой. Письмо букв. | 1 |  |  |  |
| 12. | Звук и буквы У, у, Уу,уу, Уй,уй. Письмо букв. | 1 |  |  |  |
| 13. | Звук и буквы Э, э, Ээ,ээ, Эй,эй. Письмо букв. | 1 |  |  |  |
| 14. | Звук и буквы Ƴ, ƴ, Ƴƴ,ƴƴ, Ƴй,ƴй. | 1 |  |  |  |
| 15. | Звук и буквы Ɵɵ, ɵɵ. Письмо букв | 1 |  |  |  |
| 16. | Звуки и буквы Ю ю, юу, Я, я, яа. Письмо букв. | 1 |  |  |  |
| 17. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 18. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 19. | Согласные звуки и буквы Н н, М м, Л л. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 20. | Согласный звук и буква Р, р. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 21. | Согласный звук и буквы Б б, В, в, Г, г, Д, д. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 22. | Что такое слово и слог. | 1 |  |  |  |
| 23. | Согласный звук и буквы З, з, Ж, ж. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 24. | Согласный звук и буквы Х х. h h. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 25. | Согласный звук и буквы П, п, Ф, ф, К, к, Т, т. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 26. | Согласный звук и буквы Ч ч. Ц ц. Щ щ. Письмо букв, чтение. | 1 |  |  |  |
| 27. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 28. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 29. | Работа по развитию речи. Стихотворение «Ƴзэглэл» | 1 |  |  |  |
| 30. | Повторение пройденного материала по теме ««Гласные, согласные  звуки» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Перенос слов по слогам. Раздельное написание слов. | 1 |  |  |  |
| 32. | Работа по развитию речи: составление рассказа по сюжетным  Картинкам | 1 |  |  |  |
| 33. | Работа по развитию речи. Работа над текстом | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **33ч.** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Корректировка |
| факт. | по плану |
| 1. | Я и мои друзья | Новый ученик | 1 |  |  |  |
| 2. | Новый ученик | 1 |  |  |  |
| 3. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 4. | Знакомства | 1 |  |  |  |
| 5. | Знакомства | 1 |  |  |  |
| 6. | Знакомства | 1 |  |  |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 8. | Мой лучший друг | 1 |  |  |  |
| 9. | Мой лучший друг | 1 |  |  |  |
| 10. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 11. | Моя семья | Моя большая семья | 1 |  |  |  |
| 12. | Моя большая семья | 1 |  |  |  |
| 13. | Семейные праздники | 1 |  |  |  |
| 14. | Семейные праздники | 1 |  |  |  |
| 15. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 16. | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 17. | Моя родословная | 1 |  |  |  |
| 18. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 19. | Какой? | 1 |  |  |  |
| 20. | Какой | 1 |  |  |  |
| 21. | Мой день, мой  Досуг | Счастливый день | 1 |  |  |  |
| 22. | Счастливый день | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. |  | Детские игры | 1 |  |  |  |
| 24. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 25. | Баяр на отдыхе | 1 |  |  |  |
| 26. | Баяр на отдыхе | 1 |  |  |  |
| 27. | Режим дня А. Богомоева | 1 |  |  |  |
| 28. | Мой режим дня | 1 |  |  |  |
| 29. | День моих друзей | 1 |  |  |  |
| 30. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 31. | Моя школа | Школа Баира | 1 |  |  |  |
| 32. | Школа Баира | 1 |  |  |  |
| 33. | Поиграем в школу | 1 |  |  |  |
| 34. | Поиграем в школу | 1 |  |  |  |
| 35. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 36. | Баир архитектор | 1 |  |  |  |
| 37. | Баир архитектор | 1 |  |  |  |
| 38. | Новости школы | 1 |  |  |  |
| 39. | Новости школы | 1 |  |  |  |
| 40. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 41. | Профессия, работа | Профессии родителей Баира | 1 |  |  |  |
| 42. | Профессии родителей Баира | 1 |  |  |  |
| 43. | Где работают родители Жаргала | 1 |  |  |  |
| 44. | Где работают родители Жаргала | 1 |  |  |  |
| 45. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 46. | Делай работу на радость | 1 |  |  |  |
| 47. | Мой папа строитель | 1 |  |  |  |
| 48. | Моя мама врач | 1 |  |  |  |
| 49. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 50. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 51. | Домашние и дикие животные | Домашние животные | 1 |  |  |  |
| 52. | Домашние животные | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. |  | Домашние животные | 1 |  |  |  |
| 54. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 55. | Животные Сэсэгмы | 1 |  |  |  |
| 56. | Животные Сэсэгмы | 1 |  |  |  |
| 57. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 58. | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 59. | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 60. | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 61. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 62. | Пять домашних животных | 1 |  |  |  |
| 63. | Пять домашних животных | 1 |  |  |  |
| 64. | Пять домашних животных | 1 |  |  |  |
| 65. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 66. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 67. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 68. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| **Итого:** | | | **68 ч.** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  раздела | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Корректиро  вка |
| факт. | по плану |
| 1. | Я. Мои друзья. | Летние каникулы | 1 |  |  |  |
| 2. | Баяр и Бардам в лагере. | 1 |  |  |  |
| 3. | Баяр и Бардам друзья. | 1 |  |  |  |
| 4. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 5. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 6. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 7. | Моя школа. | Моя школа | 1 |  |  |  |
| 8. | Приглашаю в свою школу. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 10. | Вежливые слова. | 1 |  |  |  |
| 11. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 12. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 13. | Времена года | 12 месяцев | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 12 годичный цикл животных | 1 |  |  |  |
| 15. |  | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 16. |  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 17. | Одежда. 8 | Моя одежда. | 1 |  |  |  |
| 18. | Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |
| 19. | Бадма с Арюной играют. | 1 |  |  |  |
| 20. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 21. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 22. |  | Цвета. | 1 |  |  |  |
| 23. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 24. | Режим дня. | Мой день. | 1 |  |  |  |
| 25. | Моё свободное время. | 1 |  |  |  |
| 26. | Мои увлечения, хобби | 1 |  |  |  |
| 27. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 28. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 29. | Пять видов животных. | Пять видов животных. | 1 |  |  |  |
| 30. | Мои домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 31. | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 32. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 33. | Проект Сэсэгмы. Сэсэгмаагай проект. | 1 |  |  |  |
| 34. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 35. | Работа.  Профессия. | Профессии. | 1 |  |  |  |
| 36. | Профессия учителя | 1 |  |  |  |
| 37. | Профессия врача | 1 |  |  |  |
| 38. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. |  | Профессия повара | 1 |  |  |  |
| 40. | Профессия строителя | 1 |  |  |  |
| 41. | Профессия продавец | 1 |  |  |  |
| 42. | Профессия швеи | 1 |  |  |  |
| 43. | Профессия парикмахер | 1 |  |  |  |
| 44. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 45. | Профессия полицейского | 1 |  |  |  |
| 46. | Профессия военного | 1 |  |  |  |
| 47. | Профессии моих родных. | 1 |  |  |  |
| 48. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 49. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 50. | Сочинение о любимой профессии | 1 |  |  |  |
| 51. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 52. | Предметы быта | Кухня. | 1 |  |  |  |
| 53. | Посуда | 1 |  |  |  |
| 54. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 55. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 56. | Моя семья. | Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 57. | Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 58. | Мои родственники. | 1 |  |  |  |
| 59. | Традиции семьи. | 1 |  |  |  |
| 60. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 61. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 62. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 63. | Моя родина. | Моя родина. | 1 |  |  |  |
| 64. | Моя страна. | 1 |  |  |  |
| 65. | Столица. | 1 |  |  |  |
| 66. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 67. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 68. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  раздела | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Корректиро  вка |
| факт. | по плану |
| 1. | Я. Мои друзья. | Летние каникулы | 1 |  |  |  |
| 2. | Баяр и Бардам в лагере. | 1 |  |  |  |
| 3. | Баяр и Бардам друзья. | 1 |  |  |  |
| 4. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 5. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 6. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 7. | Моя школа. | Моя школа | 1 |  |  |  |
| 8. | Приглашаю в свою школу. | 1 |  |  |  |
| 9. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 10. | Вежливые слова. | 1 |  |  |  |
| 11. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 12. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 13. | Времена года | 12 месяцев | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 12 годичный цикл животных | 1 |  |  |  |
| 15. |  | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 16. |  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 17. | Одежда. 8 | Моя одежда. | 1 |  |  |  |
| 18. | Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |
| 19. | Бадма с Арюной играют. | 1 |  |  |  |
| 20. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 21. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 22. |  | Цвета. | 1 |  |  |  |
| 23. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 24. | Режим дня. | Мой день. | 1 |  |  |  |
| 25. | Моё свободное время. | 1 |  |  |  |
| 26. | Мои увлечения, хобби | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 28. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 29. | Пять видов животных. | Пять видов животных. | 1 |  |  |  |
| 30. | Мои домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 31. | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 32. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 33. | Проект Сэсэгмы. Сэсэгмаагай проект. | 1 |  |  |  |
| 34. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 35. | Работа.  Профессия. | Профессии. | 1 |  |  |  |
| 36. | Профессия учителя | 1 |  |  |  |
| 37. | Профессия врача | 1 |  |  |  |
| 38. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 39. | Профессия повара | 1 |  |  |  |
| 40. | Профессия строителя | 1 |  |  |  |
| 41. | Профессия продавец | 1 |  |  |  |
| 42. | Профессия швеи | 1 |  |  |  |
| 43. | Профессия парикмахер | 1 |  |  |  |
| 44. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 45. | Профессия полицейского | 1 |  |  |  |
| 46. | Профессия военного | 1 |  |  |  |
| 47. | Профессии моих родных. | 1 |  |  |  |
| 48. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 49. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 50. | Сочинение о любимой профессии | 1 |  |  |  |
| 51. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 52. | Предметы быта | Кухня. | 1 |  |  |  |
| 53. | Посуда | 1 |  |  |  |
| 54. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 55. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 56. | Моя семья. | Моя семья. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. |  | Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 58. | Мои родственники. | 1 |  |  |  |
| 59. | Традиции семьи. | 1 |  |  |  |
| 60. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 61. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 62. | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 63. | Моя родина. | Моя родина. | 1 |  |  |  |
| 64. | Моя страна. | 1 |  |  |  |
| 65. | Столица. | 1 |  |  |  |
| 66. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 67. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 68. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |