

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
* развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
* формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
* развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
* развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2. | Осень наступила. | 12 |
| 3. | Учимся трудиться. | 7 |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 9 |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6. | Зимушка, зима. | 15 |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 9 |
| 8. | Весна в окно стучится. | 14 |
| 9. | Весёлые истории. | 7 |
| 10. | Родина любимая. | 5 |
| 11. | Здравствуй, лето! | 6 |
| **Итого:** | **102** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
* соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Здравствуй, школа! – 9 часов** |
| 1 |  М. Садовский.Стихотворение «Сентябрь» | 103.09 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы.Расширение знаний о приметах осени.Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Называют приметы осени.Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | По В. Воскобойникову.Рассказ «Веселая улица» | 104.09 | Чтение рассказа, определение главной мысли.Ответы на вопросы.Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | В. Берестов.Стихотворение «Первое сентября» | 106.09 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей.Составление рассказа о школе | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт.Составляют предложения о школе | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы по содержанию текста.Объясняют название рассказа.Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе |
| 4 | По В. Драгунскому.Рассказ «Завтра в школу» | 110.09 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Оценка поступков героев.Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | По Э. Шиму.Рассказ «Пятерки» | 111.09 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков.Составление подписи к картинкам.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе.Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам.Пересказывают по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  В. Берестов.Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 113.09 | Формирование навыка выразительного чтения.Ответы на вопросы к стихотворению  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержаниюЗаучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы текста.Заучивают наизусть стихотворение |
| 7 | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 117.09 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя.Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста.Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | По В. Хомченко.Рассказ «Обида» | 118.09 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев.Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | А. Аксенова.Рассказ «Наша учительница».Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 120.09 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.Пересказ по иллюстрациям.Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя.Пересказывают часть текста по иллюстрациям.Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям.Выполняют тест самостоятельно |

|  |
| --- |
| **Осень наступила… - 12 часов** |
| 10 | О. Высотская.Стихотворение «Осень» | 124.09 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 11 | По Ю. Ковалю.Рассказ «Последний лист» | 125.09 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.Объясняют смысл образных выражений |
| 12 | А. Толстой.Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 127.09 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста.Заучивают наизусть стихотворение.Рисуют рисунок на тему осени |
| 13 | По Н. Сладкову.Рассказ «Сентябрь на дворе» | 101.10 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение для подтверждения ответа.Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам.Уточняют признаки времени года по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 14 | В. Степанов.Стихотворение «Воробей» | 102.10 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации.Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Называют зимующих и перелётных птиц.Составляют рассказ о воробье.Объясняют образное выражение |
| 15 | По А. Баркову.Рассказ «Лето на веревочке» | 104.10 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Чтение по ролям.Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.Читают по ролям.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 16 | Е. Благинина.Стихотворение «Улетают, улетели…».По Э. Шиму.Смешинка «Ворона и синица» | 108.10 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения.Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой.Рассказ «За кормом для птиц»  | 109.10 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют устный рассказ о помощи птицам |
| 18 | Г. Ладонщиков.Стихотворение «В октябре» | 11.10 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Объясняют смысл слов и образных выражений.Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 19 | По Н. Сладкову.Рассказ «Страшный невидимка» | 115.10 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Составление рассуждений по содержанию текста.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 20 | А. Плещеев.Стихотворение «Осень наступила» | 116.10 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 21 | По Н. Абрамцевой.Сказка «Сказка об осеннем ветре».Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки).Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 118.10 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Соотнесение иллюстративного материала с текстом.Выборочное чтение по заданию учителя.Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом.Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.Выполняют тест самостоятельно |
| **Учимся трудиться – 7 часов** |
| 22 | Ю. Тувим.Стихотворение «Все для всех». В.  | 122.10 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла пословиц.Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 23 | По Д. Габе.Рассказ «Работа» | 123.10 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Определение героев, оценка их поступков.Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 24 | В. Орлов.Стихотворение «Мои помощники» | 125.10 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 25 | Б. Заходер.Стихотворение «Повара».Г. Ладонщиков.Стихотворение «Портниха» . Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». | 105.11 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя |
| 26 | По М.Дружининой. Рассказ «Сюрприз» | 106.11 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Объяснение названия рассказа.Составление рассуждений по содержанию рассказа.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа |
| 27 | В. Осеева.Рассказ«Пуговица» | 108.11 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют устный рассказ о главном герое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | По В. Голявкину.Рассказ «Как я помогал маме мыть пол». Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкеСоставляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке |
| **Ребятам о зверятах – 9 часов** |
| 29 | По Е. Чарушину.Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Уточнение названий диких и домашних животных.Выборочное чтение для подтверждения ответа.Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысльНазывают домашних и диких животных.Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают по иллюстрациям |
| 30 | По Н. Сладкову.Смешинка «Лисица и еж».Е. Тараховская.Стихотворение «Заяц» В. Приходько.Стихотворение «Пин и Гвин». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Рисование животных | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают с помощью учителя.Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | По А. Баркову.Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям.Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа |
| 32 | По Г. Снегиреву.Рассказ «Белек» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | По Б. Житкову.Рассказ «Галка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа.Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | По М.Тарловскому.Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Объяснение смысла пословицы.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают с помощью учителя.Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 36 | По Н. Носову.Рассказ «Живая шляпа» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя.Объяснение смысла названия рассказа.Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа.Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | По Н. Павловой.Сказка «Котята» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам |
| 38 | В. Берестов.Стихотворение «Кошкин щенок»Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о животных. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** |
| 39 | Русская народная сказка«Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки |
| 40 | Русская народная сказка«Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям |
| 41 | Русская народная сказка«Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.Выборочное по вопросам учителя и по ролям.Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя  |
| 42 | Украинская народная сказка«Овечка и волк» | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 43 | Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 44 | Таджикская народная сказка«Тигр и лиса» | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 45 | Французская народная сказка«Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 46 | Абхазская народная сказка«Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок.Дают нравственную оценку смысла сказки |
| 47 | Удмуртская народная сказка«Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки.Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 48 | Обобщающий урок по разделу«Чудесный мир сказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу.Сравнение сказок, одинаковых по теме.Составление суждений о прочитанных сказках.Пересказ любимых сказок.Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.Называют любимые сказки.Пересказывают с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.Определяют название сказки по пословице.Пересказывают любимые сказки.Пересказывают сказки по иллюстрациям.Выполняют тест самостоятельно |
| **Зимушка-зима - 15 часов** |
| 49 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»М. Садовский.Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.Выборочно читают по вопросам учителя.Рисуют зиму по трафарету.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Заучивают наизусть.Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 50 | По В. Бианки.Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |
| 51 | По Л. Воронковой.Рассказ «Как елку наряжали». С. Попов.Стихотворение «В новогоднююночь» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают по вопросам учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 52 | По А. Усачеву.Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Самостоятельное рисование на основе содержания текста.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок.Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 53 | По А. Потаповой.Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 54 | С. Есенин.Стихотворение «Зима». С. Суворова.Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |
| 55 | По В. Голявкину.Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают с помощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 56 | И. Шевчук.Стихотворение «С прогулки».И. Суриков.Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | По М. Быковой.Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к иллюстрациям слова из текста.Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 58 | По Е. Чарушину.Рассказ «Что за зверь?» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам.Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | По Э. Шиму.Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по ролям.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 60 | В. Степанов.Стихотворение «Зайка».З. Александрова.Стихотворение «Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 61 | По Н. Сладкову.Рассказ «Еловая каша» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по ролям.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Составляют предложения к картинке.Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке |
| 62 | По С. Баруздину.Рассказ «Коллективная печка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Объяснение смысла названия рассказа.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Объясняют смысл названия с помощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа.Пересказывают по вопросам |
| 63 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).Обобщающий урок по разделу«Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.Отгадывание загадок.Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.Объяснение смысла пословиц.Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя.Отгадывают загадки.Подбирают отгадки к картинкам.Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы.Отгадывают загадки.Соотносят иллюстрации с отгадками.Объясняют смысл пословиц.Выполняют тест самостоятельно |
| **Так нельзя, а так можно – 9 часов** |
| 64 | По А. Ягафаровой.Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ по серии сюжетных картинокУстановление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.Устанавливают смысловые связи между поступками героев |
| 65 | По В. Хомченко.Рассказ «Птица-синица». Г. Ладонщиков.Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | По Л. Толстому.Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор к иллюстрации отрывка из текста.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.Выборочно читают по вопросам учителя.Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.Составляют рассказ по картинке |
| 67 | По С. Георгиеву.Рассказ «Праздничный стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.Составляют рассказ по картинке |
| 68 | В. Берестов.Стихотворение «За игрой»С. Баруздин.Стихотворение «Бревно» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение |
| 69 | А. Седугин.Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацииСоставляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 70 | По В. Осеевой.Рассказ «Подвиг».И. Демьянов.Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 71 | По В. Бирюкову.Сказка «Лесныедоктора» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя.Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение.Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу.Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам учителя.Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя.Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.Выполняют тест самостоятельно |
| **Весна в окно стучится – 14 часов** |
| 73 | Ф. Тютчев.Стихотворение «Зима недаром злится».Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют смысл образного выражения.Заучивают наизусть стихотворение |
| 74 | По В. Бирюкову.Сказка «Весенняя песня» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 75 | По Э. Шиму.Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по вопросам учителя.Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.Выборочно читают для подтверждения ответа.Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 76 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» Р. Сеф.Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают строки о зиме |
| 77 | С. Вербова.Рассказ «Мамин портрет»П. Синявский.Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают отрывок из текста к рисунку.Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 78 | А. Седугин.Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по вопросам учителя.Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа.Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 79 | С. Вербова.Стихотворение «Ледоход». Г. Ладонщиков.Стихотворение «Медведьпроснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют устный рассказ о ледоходе |
| 80 | По Р. Фархади.Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя |
| 81 | По В. Бианки.Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости».И. Белоусов.Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 83 | По Г.Скребицкому.Рассказ «Скворушка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По К. Ушинскому.Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |
| 85 | По А. Баркову.Рассказ «Тюльпаны» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.Определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Рисование цветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.Рисуют цветы самостоятельно |
| 86 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки).Обобщающий урок по разделу«Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Отгадывание загадки, рисование отгадки.Ответы на вопросы по содержанию.Сравнение стихотворений, близких по теме.Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.Отгадывают загадки, рисуют отгадки.Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержаниюОтгадывают загадки, рисуют отгадки.Сравнивают стихи, близкие по теме.Выполняют тест самостоятельно |
| **Весёлые истории -5 часов** |
| 87 | Р. Фархади.Стихотворение «Перепутаница»М. Бородицкая.Стихотворение «Булочная песенка». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам.Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.Составляют рассказ по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | По Г. Остеру.Сказка «Эхо» | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 89 | А. Шибаев.Стихотворение «Кто кем становится»А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 90 | М. Пляцковский.Сказка «Шишки» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 91 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| **Родина любимая – 5 часов** |
| 92 | Г. Ладонщиков.Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителяВыборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией.Отвечают на вопросы по содержаниюВыборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют смысл пословицы |
| 93 | По К. Ушинскому.Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине  | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют рассказ о своей малой Родине |
|  | ПоТ. Кудрявцевой. «ФлагРоссии» | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Рисование флага России | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.Рисуют флаг России |
| 94 | М. Ильин.Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя.Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют устный рассказ о Москве |
|  | В. Степанов.Стихотворение «Песня». А. Усачев.Стихотворение «День Победы» |  | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание стихотворения наизусть Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.Заучивают наизусть часть стихотворения**Составляют предложения о Дне Победы** | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | По С. Баруздину.Рассказ «Страшный клад» | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинному плану |
| 96 | По С. Алексееву.Рассказ «Тульские пряники».Обобщающий урок по разделу«Родина любимая» | 1 | Чтение текста.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Выборочное чтение по заданию учителя.Объяснение смысла поговорок и пословиц.Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Выборочно читают отрывки из произведений.Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.Объясняют смысл пословиц и поговорок.Выполняют тест самостоятельно |
| **Здравствуй, лето! – 6 часов** |
| 97 | А. Усачев.Стихотворение «Что такое лето?».Р. Фархади.Стихотворение «Жарко». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление устного рассказ о лете | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о лете |
| 98 | По Л. Воронковой.Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 99 | По Л. Воронковой.Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителяПересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 100 | М. Дружинина.Стихотворение «Земляника». Летние загадки. | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | По В. Хомченко.Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | По Э. Шиму.Рассказ «Верное время». Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям.Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |

#