

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Олойская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

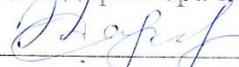


М.К. Харандаева

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР



Э.О. Дархаева

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ Олойская СОШ



А.Т. Татарова

Приказ № 105
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

«В мире чисел»

(для 5 класса)

С. Олой 2024г.

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов VIII вида являются следующие:

- Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.

- У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.

- Слабо развиты мыслительные операции.

- Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.

- Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необходим внешний контроль со стороны.

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса математики 5 класса

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие

задачи:

- расширить кругозор обучающихся; повысить их адаптивные возможности, благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащать жизненный опыт детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;
- улучшать зрительное восприятие, зрительную и словесную память, активизировать познавательную деятельность;
- активизировать умственную деятельность (навыки планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизировать знания и навыки в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- *повышение уровня общего развития учащихся;*
- *восполнение пробелов предшествующего обучения и развития;*
- *формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;*
 - *максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;*
 - *индивидуальная работа учащихся по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;*
 - *воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.*

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, получают начальные представления об

использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений.

Учащиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Учитывая особенности детей, на занятиях исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами;
- сравнивать числа и изображать их на числовой прямой;
- выполнять простейшие вычисления в уме, в несложных случаях делать прикидку и оценку результата;
- решать задачи арифметическим способом;
- решать уравнения.

Раздел 2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Линии	1
2.	Натуральные числа	5
3.	Действия с натуральными числами	1
4.	Использование свойств действий при вычислениях	3
5.	Делимость чисел	3
6.	Треугольники и четырехугольники.	2
7.	Дроби.	5
8.	Действия с дробями	5
9.	Многоугольники.	3
10.	Таблицы и диаграммы.	2
11.	Повторение.	4
	И т о г о :	34 часа

Программа дополняет объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников и определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике. **Направление работы:** компенсация пробелов в знаниях, устранение выявленных пробелов в знаниях учащихся и предупреждение образования новых пробелов.

№ п /п	Название темы занятия	Направления коррекционной работы	Предметные результаты	Метапредметные УУД
1	Повторение. Совместные действия над натуральными числами.	Повторение вычислительных навыков, полученных в начальной школе.	Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
2	Сравнение отрезков. Длина отрезка. Единицы длины. Как измерить отрезок, ломаную.	Развитие образной памяти.	Строить, обозначать и распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире точку, прямую, отрезок, луч, ломаную. Находить расстояния между точками.	Л. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
3	Десятичная система записи чисел. Запись и чтение многозначных чисел.	Развитие зрительной памяти и слухового восприятия.	Десятичная система счисления. Цифра, число, использовать в речи термины: цифра и число. Называть разряды и классы в записи натурального числа. Разбивать натуральные числа на классы.	Р: различать способ и результат действия. Л. Иметь первоначальное представление о математике как сфере человеческой деятельности.
4	Округление натуральных чисел. Как округлить натуральное число.	Развитие переключение внимания.	Округлять натуральные числа, выполнять задания на прикидку и оценку результата.	П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
5	Сложение и вычитание. Как найти сумму и разность многозначных чисел.	Развитие распределения внимания	Арифметические действия с натуральными числами. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание.	Р: оценивать правильность выполнения действия по готовому решению
6	Умножение и деление натуральных чисел. Как найти частное многозначных чисел.	Увеличение объема памяти.	Множители, произведение, делимое, делитель, частное. Отношения «больше (меньше) в...». Выполнять арифметические действия: умножение и деление.	Р: оценивать правильность выполнения действия по образцу
7	Простейшие задачи на движение	Расширение полей зрения.	осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Р: вносить необходимые коррективы в решение после его завершения, учитывая характер сделанных ошибок.

8	Чем можно заменить произведение нескольких одинаковых множителей. Степень числа. Степень, основание степени, показатель степени.	Увеличение объема механической памяти.	Записывать произведение одинаковых множителей в виде степени. Вычислять значения степеней.	К: контролировать действия партнера.
9	Преобразование выражений на основе свойств действий	Развитие навыков самостоятельного анализа.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Буквенное равенство. Записывать свойства арифметических действий с помощью букв.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
10	Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси. Как найти массу одной части и массу всего вещества.	Развитие слуховой памяти.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: различать способ и результат действия.
11	Решение задач на уравнивание	Развитие умения видеть и устанавливать связи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: выдвигать версии решения задачи.
12	Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.	Развитие навыков самостоятельного анализа.	Градус, транспортир, прямой угол. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины	К: контролировать действия партнера.
13	Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное. Как вычислить НОД и НОК натуральных чисел.	Развитие словесно-логического мышления	Формулировать определения делителя и кратного, находить НОД и НОК чисел.	Р: осуществлять пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.
14	Признаки делимости на 2, на 5, на 10. Свойства делимости, контрпример.	Расширение объема памяти.	Применять свойства делимости при вычислениях. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров.	П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

15	Деление с остатком.	Развитие слуховой памяти.	Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
16	Какие фигуры называются равными.	Развитие логического мышления.	Равные многоугольники, метод наложения, признаки равенства. Изображать равные фигуры .	Л. Ответственность и внимательность при вы-боре действий.
17	Как из долей получаются дроби. Правильные и неправильные дроби.	Развитие механической памяти	Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
18	Решение задач на нахождение дроби от числа	Развитие логического мышления	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	П: владеть общим приемом решения задач.
19	Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
20	Приведение дробей к общему знаменателю. Наименьший общий знаменатель.	Развитие механической памяти.	Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
21	Различные приемы сравнения дробей	Развитие логического мышления	Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации.	П: владеть общим приемом решения задач.
22	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Развитие объема памяти.	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями с разными знаменателями.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
23	Алгоритм сложения и вычитания смешанных дробей.	Развитие механической памяти	Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	К: контролировать действия партнера.
24	Умножение обыкновенных дробей.	Развитие распределения внимания.	Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	П: строят логически обоснованное рассуждение.

25	Деление обыкновенных дробей. Какая дробь называется обратной.	Развитие объема памяти.	Обратная дробь, взаимно обратные дроби, произведение взаимно обратных дробей, деление дробей.	Р: различают способ и результат действия.
26	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	Развитие умения находить аналогию.	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.
27	Нахождение части целого и целого по его части.	Развитие механической памяти.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.
28	Знакомство с геометрическими телами. Многогранники. Цилиндр, конус, шар.	Развитие пространственных представлений.	П: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Развивать наглядные и словесные формы мышления
30	Как вычислить объем параллелепипеда и куба.	Развитие умения действовать по алгоритму.	Выражать одни единицы объема через другие.	Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.
31	Таблицы. Чтение таблиц.	Развитие умения классифицировать.	Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы	П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
32	Дроби. Действия с дробями.	Развитие умения работать по алгоритму.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
33	Многоугольники. Периметр и площадь многоугольников.	Развитие логического мышления.	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры. Вычислять площадь многоугольников.	П: владеть общим приемом решения задач.

34	Текстовые задачи на движение. Скорость удаления и сближения, скорость движения по течению и против течения, путь.	Развитие умения находить аналогию.	анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировав условие, извлекать из текста необходимую информацию.	Л. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
----	---	------------------------------------	---	--