



Правительство Иркутской области
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное учреждение Управление образования МО «Эхирит-Булагатский район»



Практико-ориентированный семинар в рамках реализации проекта «Антибуллинговая политика в школе»





*«Есть две вещи, которые лежат в основе
любого успеха.*

*Первая – правильно понять смысл и
цель деятельности.*

*Вторая – выбрать действия, которые
приведут к этой конечной цели».*

Аристотель



Тезаурус

- **Агрессия** – (от лат. *aggressiō* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- **Буллинг** – травля (от англ. **bullying**) — намеренное агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и педагогических работников) со стороны других членов коллектива.
- **Кибербуллинг** (от англ. *cyberbullying*) – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени, в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя (**при свидетелях**);
- **«Happy slapping»** - съемка на сотовый телефон процесса избияния жертвы сверстниками с последующим размещением в сети Интернет.
- **Сталкинг, груминг, секстинг** формы домогательства, травли (**без свидетелей**);
- **Аутокибербуллинг** - агрессивное, умышленное действие, обращенное на себя;



- **Травма – это опыт переживания угрозы, который оказывается тяжелее всего, что было до этого в жизни ребенка.**
- **Психическая травма, имеющая отношение обычно к неожиданному, в высшей степени стрессовому внешнему событию или происшествию, как правило, не типичному для детского опыта, приводит ребенка в отчаяние, переполняя его до такой степени, что он не способен с ним справиться.**
- **Травма предполагает «безутешное состояние полностью потрясенного ребенка».**
- **Травматизация всегда связана с угрозой для жизни или безопасности, когда ребенок чувствует себя беспомощным, отданном на произвол тяжелой жизненной ситуации.** При этом все известные ребенку способы совладания не срабатывают, и все его модели толкования о мире, о человеческих отношениях оказываются недостаточными.



ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

(работа с каждой категорией участников строится по разному)

Инициируют буллинг и принимают в нем активное участие

Буллеры

Потенциальные защитники

Не одобряют происходящее, хотели бы помочь, но не помогают

Последователи

Жертва

Защитники

Пытаются помочь

Активно участвуют в травле, но не иницииируют

Одобряющие

Пассивные одобряющие

Равнодушные свидетели

Одобряют происходящее, но сами не принимают в нем участие

С интересом наблюдают за происходящим, открыто поддерживают



Первый этап «Система формирования нового школьного пространства»

ТОЧКИ БОЛИ

Я одинок	Не умею говорить о проблемах	Хочу быть нужным	Не чувствую, что могу на что-то повлиять	Не чувствую себя молодцом	Не умею выражать свои чувства	Не могу себя защитить	Не чувствую себя в безопасности	Не умею общаться	Не доверяю взрослым и не знаю, кто может помочь
----------	-------------------------------------	------------------	--	---------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------	------------------	---



ПРОФИОАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Школьный ориентир	Социальный театр	Квест	Правила общения – «Хартия»	Обратная связь	Служба примирения	Шефство	Часы общения	Клубы по интересам	Взаимная ценность учеников и учителей
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------	---------------------	---------------------------	--



ТРАНСФОРМАЦИЯ

Я знаю и понимаю, что я хочу	Я проявляюсь и действую	Я эмпатичен к себе и окружающим	Я осознаю свои зоны ответственности	Я открыт и хочу помогать окружающим	У меня высокий эмоциональный интеллект	Я уверен в себе	Я умею общаться	Я знаю в чем мой талант	Я чувствую себя в безопасности
------------------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	-----------------	-----------------	-------------------------	---------------------------------------



Упражнение «Лампочка»

Инструкция:

Индивидуально каждому участнику предлагается за 1 минут составить перечень возможностей использования перегоревшей лампочки (результаты работы подводятся по самому большому списку, который зачитывается аудитории).



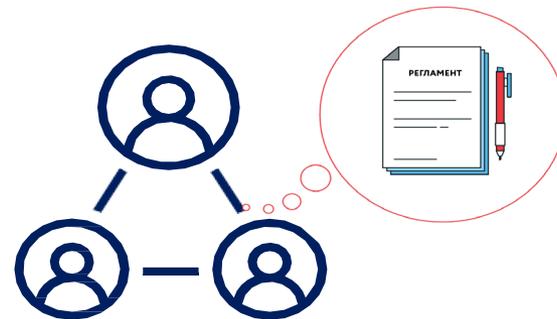
Работа в микрогруппах: за 1 минут составить перечень возможностей использования перегоревшей лампочки.

Спикер микрогруппы у которой список оказался самый большой зачитывает способы применения.

Инструкция командам

1. Вам предстоит пройти один из маршрутов, решая поставленные задачи.
2. Командир микрогруппы выбирает задание. Получая задания на локациях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой.
3. Выполняя задание, не забывайте о правилах поведения: не нарушать общепринятые правила поведения, не создавать препятствий другим командам и т.д.
4. Каждая команда защищает свой проект, другие команды слушают внимательно.
5. Желаем удачи...

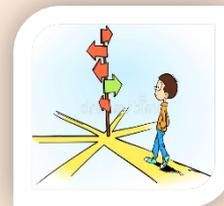
Защита проектов микрогрупп



МАРШРУТИЗАТОР

#Ты не один

(школьный ориентир)



#Травли.NET

(различие между
буллингом и
конфликтом)



#КОНТРОЛЬ.RU

(социальный театр)





ЛОКАЦИЯ № 1 #Травли.net

Различие между конфликтом и буллингом

Обычные конфликты между сверстниками	Буллинг
«Власть» распределена равномерно между участниками, т.е. нет предводителя. Во время конфликта все говорят примерно поровну.	«Власть» распределена неравномерно.
Дети – участники конфликта часто играют вместе	Дети – участники конфликта редко играют вместе
Действия против члена коллектива происходят по недоразумению	Действия являются намеренными и осуществляются сознательно
Действия против члена коллектива не представляют собой ничего серьезного	Действия против члена коллектива представляют серьезную угрозу нанесения физического и психологического вреда
Мнения и позиции участников могут различаться, но конфликтующие стороны не хотят причинить друг другу вреда.	Агрессора не интересует мнение и позиция жертвы, он воспринимает жертву как средство для самоутверждения или извлечения выгоды (например, в случаях вымогательства)
Обе конфликтующие стороны чувствуют себя эмоционально не очень хорошо	У жертвы отмечается бурная негативная эмоциональная реакция, буллер же получает удовольствие
За поведением стоит желание что-то изменить	За поведением стоит желание доминировать над другими или материальный интерес
Участники конфликта прилагают усилия, чтобы решить проблему	Буллер не прилагает никаких усилий для решения проблемы



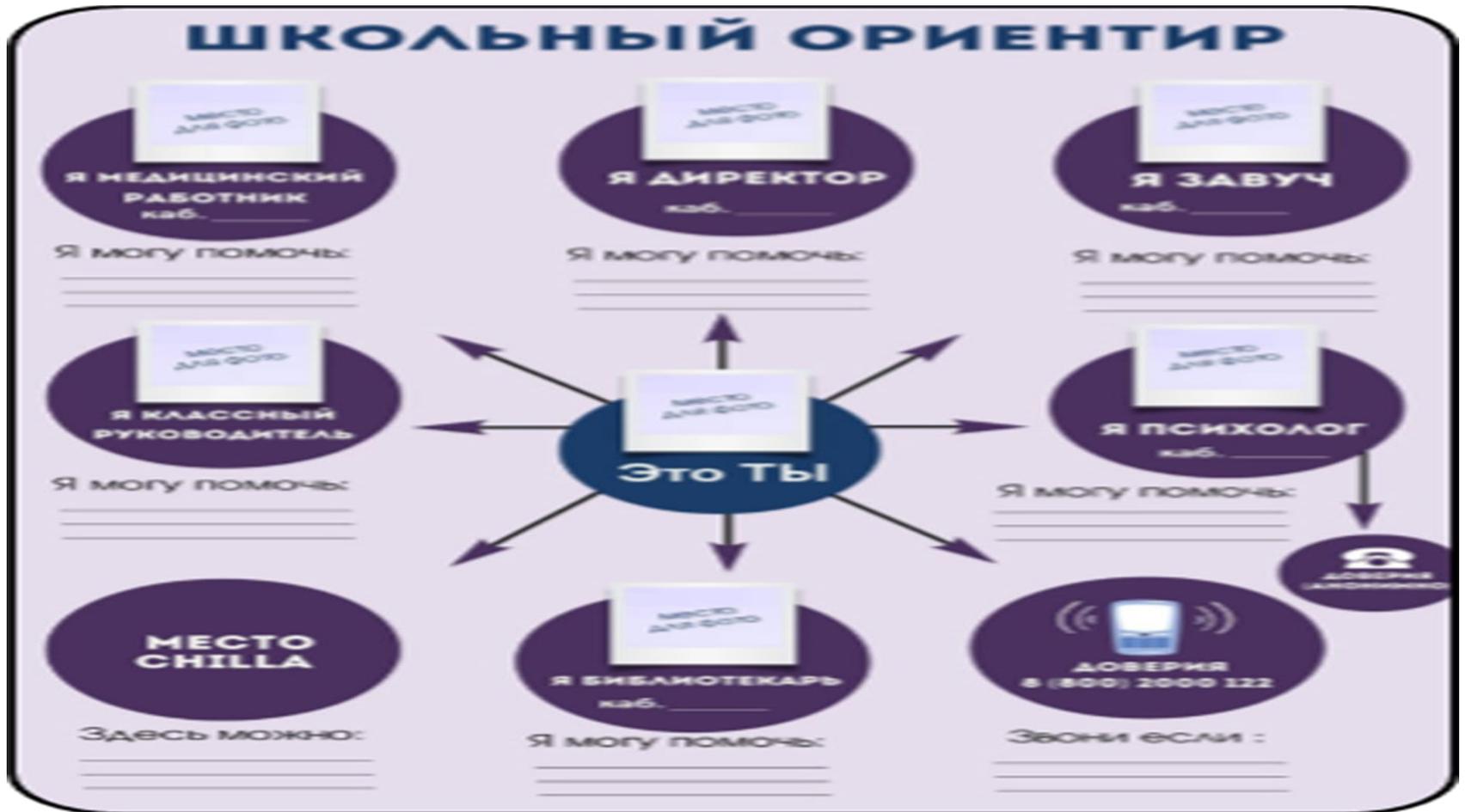
Отличительные признаки травли

(примеры)

- ✓ Если кого-то из детей в классе не любят, у него нет друзей, его неохотно принимают в игру, но насилия в его адрес нет, это не травля, а **непопулярность**. При непопулярности человеку может быть обидно, грустно и одиноко. При травле ему страшно, он чувствует себя не в безопасности.
- ✓ Если дети поругались или даже подрались, при этом сегодня этот стукнул того, а завтра наоборот, или только что они дрались, а теперь вместе играют в футбол, если они взаимодействуют на равных, это не травля, это **конфликты**. Вовсе избежать ссор и даже драк невозможно, и не стоит ставить такую цель, детям нужно научиться управляться со своей агрессией, отстаивать свои права, ссориться и мириться. При травле нет смены ролей, нет равенства сторон конфликта, при травле одни всегда нападают, а другие всегда страдают.
- ✓ Если один ребенок кого-то задирает, обижает, дразнит, а остальные его в этом не поддерживают, осуждают его действия, сочувствуют пострадавшим от нападков, это не травля, это **проблема с агрессивным поведением конкретного ребенка**.



ЛОКАЦИЯ № 2 #Ты не один





ЛОКАЦИЯ № 3 #Контроль.ru

Социальный театр

Задание: разыграйте следующую ситуацию

«Утром вы приходите на работу в свою школу. В вестибюле видите своих коллег, но никто не здоровается, при виде вас все демонстративно отворачиваются и отодвигаются. Вы проходите, слыша сзади смешки и шепот. В вашем классе сегодня контрольная, и вы заранее пишете условие на доске. А когда начинаете урок и открываете доску, видите, что задание кто-то стер, а вместо него нарисовал неприличную картинку и ваши инициалы. Вы краснеете, хватаете тряпку, ученики смотрят на вас, им и жалко вас, и смешно. Вы хотите заглянуть в свой ежедневник, чтобы восстановить задание – и не можете его найти, его нет на месте. Позже вы находите его в углу туалета, со следами ног на страницах. После уроков вы приходите на педсовет, садитесь. Тут же все сидящие рядом встают и демонстративно отсаживаются подальше. И так каждый день. Однажды вы срываетесь и кричите. Вас вызывают к директору и отчитывают за недопустимое поведение. Вы пытаетесь пожаловаться и слышите в ответ: «Нужно уметь ладить с коллегами!»»



Вопросы для обсуждения

Задание: ответьте на вопросы.

—Каково будет Ваше самочувствие?

—Как долго Вы сможете выдержать это?

—Как скоро у Вас появятся следующие симптомы: неспособность сосредоточиться, нежелание идти в школу, неуверенность в себе, тревожное и депрессивное состояние, болезни и нежелание жить?



Для размышления...

Вы – взрослый человек, у которого есть дом и друзья, опыт успехов, устойчивый образ себя.

Вы можете потребовать объяснений, можете написать жалобу, наконец, можете просто уволиться.

Ребенок гораздо беззащитнее...

«Подобно тому, как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, человек может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе и совершенно захиреть в другом.»

В.Б. Ольшанский.

Социальная психология. М., 1975.

