

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Олойская СОШ

протокол от 04.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Олойская СОШ


А.Т. Татарова

12.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Олойская средняя
общеобразовательная школа
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Олойская средняя общеобразовательная школа (МОУ Олойская СОШ)
Руководитель	Антонида Трофимовна Татарова
Адрес организации	669518 с.Олой, улица Школьная 21.
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	oloi57@mail.ru
Учредитель	Администрация МУ «Эхирит-Булагатский район»
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 28.03.2014 № 6895
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2594, серия 38 01 № 0000677; срок действия: до 30 апреля 2026 года

МОУ Олойская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – в с.Олой, 25 процентов – в близлежащих деревнях Отонхой, Баянгазуй, Гушиты.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественного цикла;

- учителей начальных классов
- учителей математики, физики, информатики.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-го класса в 2022/23 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34
классы ОВЗ	1	40 мин	5	34

Начало учебных занятий – 8.30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	47
Основная образовательная программа основного общего образования	62
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12
Классы с ОВЗ	6

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 127 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с УО
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с УО

Об антикоронавирусных мерах

МОУ Олойская СОШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Иркутской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ Олойская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://oloys.ru/index.php/distantsionnoe-obuchenie	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://oloys.ru/index.php/distantsionnoe-obuchenie	

<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД- 2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД- 1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	

<p>Основные образовательные программы</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения</p>	<p>http://oloys.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie</p>	

распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организации работы МОУ Олойская СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://oloys.ru/index.php/distantsionnoe-obuchenie	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	http://oloys.ru/index.php/distantsionnoe-obuchenie	

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ Олойская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-го класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Олойская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ Олойская СОШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-го класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-го класса.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС на уровне начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ Олойская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ Олойская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Олойская СОШ выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ Олойская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 82 процента;
 - родителей – 80 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	химия, биология	11	12

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	химия, биология	11	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с легкой умственной отсталостью-100%

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Задача внеурочной деятельности: реализовать воспитательный потенциал в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Является обязательной частью образовательного процесса и включает в себя мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе. Она обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В третьей четверти 2023 учебного года в школе осуществляли работу 69 кружков по следующим направлениям:

-Спортивно-оздоровительное

-Социальное

-Общекультурное

-Духовно-нравственное

-Общеинтеллектуальное

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

-«Уроки нравственности» Васильева Ц.В. 4 класс. Заключительное занятие в конце года

-«Юнкор» Васильева М.В. Ежемесячный выпуск новостного стенда в течение учебного года. Выпуск газеты летнего оздоровительного лагеря «Аистёнок». Публикация в газете.

-«Музыкальная шкатулка» Васильева М.В. Открытое занятие на районном семинаре заместителей по воспитательной работе

-Театральная студия «Маски» Болхосоева О.Ф. Показ спектакля по рассказу Е.Евтушенко «Идут белые снеги» на районном семинаре заместителей по воспитательной работе.

- «Орлята России» Татарова А.А. Открытое занятие на районном семинаре заместителей по воспитательной работе

-Хореографический кружок «Хатарыш» -участники школьных концертов и концертов СДК.

-Кружки общеинтеллектуального направления по русскому языку, математике, обществознанию показали неплохие результаты по итогам ГИА.

С 01 сентября 2023г в МОУ Олойская СОШ функционирует 87 кружков. Урочная деятельность засчёт внеурочной: часы бурятского языка, часы физкультуры, финансовая грамотность. 19 из них- это «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Были разработаны рабочие программы для каждого класса каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

-все занятия соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно- пространственной среды»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- родительские собрания, индивидуальные беседы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ Олойская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания модулей «Основные школьные дела», «Классное руководство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

1. Поднятие флага и исполнение гимна РФ
2. Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества в 1-11 классах;
3. Уроки Мужества, посвящённые Дням воинской славы;
4. Смотр строя и песни среди 5-9 классов;
5. Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» 2-11 классы;
6. Тематический день «Теперь ты в армии»;
7. Конкурс-выставка детского рисунка;
8. Районная спартакиада допризывной молодёжи;
9. Спортивные мероприятия;
10. Школьная игра «Брейн –ринг» среди 9-11 классов
11. Анкетирование среди 3-4 классов на определение уровня знаний и представлений детей о стране, семье и школе уровня когнитивной составляющей гражданско-патриотического воспитания.
12. Участие в районной викторине «Боевая слава России»
13. Школьный конкурс «Баатар ба Дангина»;
14. Классные часы, посвящённые Международному женскому дню 8 марта
15. Объединённый праздник Сагаалган и 8 марта- начальная школа
16. Участие в районном конкурсе «Национальное многоцветие- духовное богатство России»
17. Районная игра «Брейн-ринг», 2 место
18. Школьный конкурс чтецов «Люблю Отчизну я...»
19. День Победы
20. Праздник «День знаний»
21. Акция «Каждого ребёнка за парту»
22. День солидарности в борьбе с терроризмом
23. Международный день памяти жертв фашизма
24. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
25. Международный день пожилых людей
26. День Учителя
27. День отца
28. Школьный этап районного конкурса «Читаем классику»
29. Фестиваль «Язык- душа народа»
30. Праздник «Золотая осень»
31. «Разговоры о важном»- 1-11 классы
32. Процедура внесения флага РФ, исполнение гимна РФ- 1-11 классы
33. День народного единства
34. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
35. День героев Отечества
36. День Герб РФ
37. День начала Нюрнбергского процесса
38. День Матери
39. День Неизвестного Солдата

40. Международный день инвалидов
41. День добровольца (волонтера) в России
42. День Героев Отечества
43. День прав человека
44. День Конституции Российской Федерации
45. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
46. Участие в проекте «Парта героя»
47. Новогодний фестиваль- конкурс «Созвездие талантов»

«Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.08.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Могзоева Е.С..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в муниципальном слете «Хранителей истории», который проходил в п. Усть-Ордынский, где заняла 1 место.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 2023/24 учебном году в МОУ Олойская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 01 сентября 2023г во всех школах внедрена Единая модель профориентации- профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов. Содержание профминимума (60 часов в учебный год):

1. Урочная деятельность (элементы значимости предмета для проф деят)
2. Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия- мои горизонты»
3. Практико-ориентированный модуль.
4. Взаимодействие с родителями (родит собрания два раза в год)
5. Дополнительное образование

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ Олойская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Самеева М.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дархаева О.С.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Усть-Ордынский медицинский колледж;
- Усть-Ордынский аграрный техникум;
- Ссузы и ВУЗы города Иркутска.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 7.

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Самеева М.И.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 66 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог-навигатор Дархаева О.С.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 95% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Дархаева О.С. Классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Дархаева О.С.
27.09.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6-11 классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по ВР Самеева М.И.
30.09.2023	Организовано участие обучающихся 9 класса в Дне открытых дверей в Технологическом колледже № 45	Классный руководитель Асалханова З.З.

Дата	Мероприятие	Ответственный
10.10.2023	Организована экскурсия –встреча обучающихся 6 класса с продюсером Ю.Яшниковым	Классный руководитель Могзоева Е.С.
ноябрь	Профориентационный музей	Классный руководитель 7 класса Хисамова Э.Я.
ноябрь	ИРНТУ, самолётостроение	Классный руководитель 8 класса Болхосоева О.Ф.
ноябрь	ИТАМ, электромонтёр	Классные руководители 9, 10 классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 60 процентов.

В МОУ Олойская СОШ с 01 апреля 2023года осуществлялось дополнительное образование в связи с открытием «Точки роста» в области естественно-технологических направлений. Реализация учебного плана по дополнительному образованию на 2022 — 2023 учебный год осуществлялась во втором полугодии в период с 01 апреля 2023 года по май 2023 года по 4 дополнительным программам естественно-научной и технической направленностей. Всего 11 учебных недель. Коллектив МОУ Олойская СОШ работал по утвержденному расписанию, что обеспечило выполнение учебного плана в полном объеме.

Таблица 8

Наименование кружка	Срок реализации	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
Физика вокруг нас	11 недель	2	10-11 классы
Шаг в медицину	11 недель	1	8-9 классы
Решение нестандартных задач по химии	11 недель	2	10-11 классы
Полезные привычки	11 недель	4	1-4 классы

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных программ естественно-научной и технической направленностей:

Таблица 9.

Наименование кружка	Срок реализации	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
---------------------	-----------------	---------------------------	---------------------

Физика вокруг нас	68 недель	2	10-11 классы
Занимательная биология	34 недели	1	6-7 классы
Химия и жизнь	68 недель	2	10-11 классы
Удивительная физика вокруг нас	68 недель	2	7-9 классы
«LEGO-конструирование»	68 недель	2	1-4 классы

В первом полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимаются 65 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 65 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В первой четверти 2023-2024 учебного года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе с октября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мир театра"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Мир театра"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Багдасарян С.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Занятия проводятся в спортивном зале, кабинетах школы. Специального оборудованного помещения для проведения занятий нет. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 4-6-х классов. Это 8 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Таблица 10.

1.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5-10 классов «Открытие сезона»	Школьный стадион	13.09.2023 14:00	45 человек
2	«Весёлые старты» среди учащихся 1-4 классов	Спортивный зал	28.10.2023 13:00	30 человек
3	Соревнование по баскетболу	Спортивный зал	30.11.2023 14:00	45 человек

	среди учащихся 6-10 классов			
4	Соревнование по волейболу посвященное празднованию Нового Года среди учащихся 7-11 классов	Спортивный зал	13.12.2023 14:00	50 человек
5	Соревнование по настольному теннису «Первая ракетка школы» среди учащихся 7-11 классов	Спортивный зал	15.01.2024 14:00	20 человек
6	Соревнование по лыжным гонкам среди учащихся 8-11 классов	Школьный стадион	16.02.2024 13:00	10 человек
7	Военно- спортивный праздник «А ну- ка парни!» среди учащихся 8-11 классов	Спортивный зал	21.02.2024 14:00	30 человек
8	Военно- спортивный праздник «А ну- ка мальчики!» среди учащихся 5-7 классов	Спортивный зал	22.02.2024 14:00	20 человек
9	Соревнование по мини- футболу среди учащихся 7-11 классов	Спортивный зал	15.03.2024 14:00	30 человек
10	Соревнование по легкой атлетике «Открытие летнего сезона»	Школьный стадион	20.04.2024 14:00	45 человек

	среди учащихся 7-11 классов			
11	«Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов	Школьный стадион	24.04.2024	30 человек
12	Эстафета посвященному празднованию «Дня Победы» среди учащихся 7-11 классов	Школьный стадион	09.05.2024 12:00	40 человек
13	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 7-11 классов	Школьный стадион	15.05.2024 14:00	45 человек

В объединениях клуба в первом полугодии занято 50 обучающихся (65% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофон);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в рамках клуба проведены следующие мероприятия:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34
классы ОВЗ	1	40 мин	5	34

Начало учебных занятий – 8.30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	127
	– начальная школа	47
	– основная школа	62
	– средняя школа	12
	Классы с ОВЗ	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы убывает.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переве ды условно		
				Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	18	17	94	8	50	1	0	0	0	1	9	0	0
3	10	10	100	5	50		9		0		0	0	0
4	11	11	100	3	36	1	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	39	38	97	16	41	2	9,7	1	9,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно			
				Всего			Из них н/а						
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	10	10	100	3	33			0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	4	23	3	17	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18		18	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12	2	25	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	61	61	100	15	24	5	29		0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался

стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента, отличников было 4.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно		
				Всего		Из них н/а						
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство
10	9	9	100		16	1	16	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66	1	34	0	0	0	0	0
Итог о	12	12	100		36	1	9,3	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне, в прошлом году был 1 отличник.

Результаты ГИА

В 2023 году в проведении ОГЭ изменений не было. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й класс	11-й класс

Общее количество выпускников	17	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	5

ГИА в 9-м классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ Олойская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по предметам тоже стабильное, от 66 до 88 процентов.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,5	3,2	100	71,4	3,8
2021/2022	100	66,6	4,1	100	88	4,2
2022-2023	100	82,3	3,88	94,1	94,1	4,35

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/2022		20222/ 2023
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%	
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	10	100	7	100	9	100	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	8,3	1	10	0	0	1	11,1	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	25	4	40	4	66	2	22,2	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	10	100	7	100	9	100	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	

ГИА в 11-м классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (7,5%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,25
Средний тестовый балл	4,25

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	14	86
2019/2020	6,75	4,4
2020/2021	8	3,8
2021/2022	3,2	4
2022/2023	4	4,4

В 2023 году из 5 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание и физику.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	80	4,4	100
Литература		0	0	0
Математика (профильный уровень)	4	50	3,25	75
Математика (базовый уровень)	1	100	4	100
Физика	2	50	3,5	100
Обществознание	2	50	3,5	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2020, 2021, 22 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень),
2. Стабильно сдали экзамен по обществознанию

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию.

Результаты регионального мониторинга.

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области « О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022 году» № 55-1647-мр от 28.10.2022 г, приказа Управления образования МО «Эхирит-Булагатский район» № 369 от 01.11.2022 г обучающиеся 8 класса нашей школы 17 ноября 2022 года приняли участие в региональной диагностике по функциональной грамотности.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 23 Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	25.01.2023	7-класс		Региональный
2	Естественно-научная грамотность	27.01.2023	8 класс		Школьный

3	Естественно-научная грамотность	25.04.2023	8–9-е классы		Региональный
4	Читательская грамотность	15.03.2023	6–7-е классы		Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Наименование ОО	Проверено работ	1. Недостаточный		2. Низкий		3. Средний		4. Повышенный		5. Высокий	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
МОУ Олойская СОШ	43	2	4,65	12	27,91	23	53,49	4	9,30	2	4,65

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 8 обучающихся 7 класса

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

2. Создано работ -1

3. Количество учителей, создавших работу -1

4. Количество учащихся, для которых созданы работы-8

5. Количество учащихся, прошедших работу-8

6. проверено работ-8

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 7-го класса имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3. Математическая грамотность

2. Создано работ -2

3. Количество учителей, создавших работу -1

4. 4.Количество учащихся, для которых созданы работы-26
5. 5.Количество учащихся, прошедших работу- 22
6. 6.проверено работ- 21

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования Иркутской области от 29.08.2022 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2022–2023 учебном году».

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-7 -х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-м классе высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Таблица 24. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		6-й класс	7-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 44 процента обучающихся 6-го класса и 28 процентов обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти одна треть учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотно

2. Создано работ -3
3. Количество учителей, создавших работу -1
1. 4. Количество учащихся, для которых созданы работы-29
2. 5. Количество учащихся, прошедших работу- 19
3. 6. проверено работ- 18

4. Финансовая грамотность

5. Глобальная компетентность

6. Креативное мышление

Количество мероприятий оценки уровня ФГ, созданных педагогами-6

Количество участников, принимавших участие в процедуре оценки уровня ФГ-49

Количество педагогов, принимавших участие в процедуре оценки уровня ФГ-3

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение

результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица 25. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/курс	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
6	Математика	100%	20%	Математическая грамотность	16%	84%	Александрова Н.А.
	Русский язык Литература	100%	75%	Читательская грамотность	72%	28%	Болхосоева О.Ф.
8	Биология Физика Химия	100%	28%	Естественно-научная грамотность	60%	40%	Асалханова З.З. Хисамова Э.Я.
	В мире финансов (курс внеурочной деятельности)	100%	Безбалльно го оценивания	Финансовая грамотность	0	0	Асалханова З.З.

В соответствии с планом ВШК в 2022/23 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
39		–	–	+	+	+
Итого	18 (46%)	10 (25%)	15 (64%)	12 (31%)	13 (33%)	

Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

. Проведение диагностики по ФГ: читательской грамотности, математической грамотности и естественно- научной грамотности

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области « О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году» № 55-1389- мр от 20.10.2023 г, приказа Управления образования МО «Эхирит-Булагатский район» № 371 от 23.10.2023 г в 8, 9 классах были проведены диагностические работы по повышению функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов. Формат проведения- компьютерный

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МОУ Олойская СОШ. ФГ проводилась 25, 26 и 27 декабря 2023 года в соответствии с приказом директора МОУ Олойская СОШ № 164 от 23.10.23 «О проведении диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МОУ Олойская СОШ в компьютерном формате».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся 8-9 классов по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Распределение обучающихся 8-го класса по уровням сформированности математической грамотности

1. Математическая грамотность «Инфузия», Многоярусный торт»

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы: 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (7 заданий). Максимальный балл составляет 16 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности математической грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

- низкий: от 0 до 7 баллов;
- средний: от 8 до 13 баллов;
- высокий: от 14 до 16 баллов.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
1.Шарханов Андрей	10	14	71,43	Повышенный	2	2	2	2	1	0	0	1
2.Харимаев Андрей	14	14	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2	2	1
3.Ханхаев Ярослав	8	14	57,14	Средний	2	2	2	0	1	0	0	1
4.Брана Анна	12	14	85,71	Высокий	2	2	2	2	1	0	2	1
5.Алсаев Ярослав	7	14	50,00	Средний	2	0	2	1	1	0	0	1
6.Могзоев Паша	8	14	57,14	Средний	2	2	2	0	1	0	0	1
7.Боргилов Родион	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	2	1	0	0	0
8.Каримов Б	11	14	78,57	Повышенный	2	2	2	2	1	1	0	1

Высокий- 2 уч- 25%

Повышенный-3 уч 37,5

Средний -3 уч.-37,5%

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;

- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Читательская грамотность 8 класс

«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
Алсаев Ярослав	6	17	35,29	Низкий	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Боргилов Родион	7	17	41,18	Средний	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
Брана Анна	9	17	52,94	Средний	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
Каримов Булат	12	17	70,59	Повышенный	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Могзоев Павел	9	17	52,94	Средний	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
Ханхаев Ярослав	8	17	47,06	Средний	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0

Харимаев Андрей	7	17	41,18	Средний	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
Шарханов Андрей	10	17	58,82	Средний	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1

1 уч-повышенный- 12,5

6 уч-средний- 75%

1 уч-низкий 12,5%

Естественно-научная грамотность, 8 класс «Агент 000», «Ветряк»

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	% выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Алсаев Ярослав	7	12	58,33	средний	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Боргилов Родион	11	12	91,67	высокий	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
Брана Анна	12	12	100	высокий	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
Каримов Булат	2	12	16,67	повышенный	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
Могзоев Павел	9	12	52,94	недостаточный	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
Ханхаев Ярослав	9	12	75	повышенный	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
Харимаев Андрей	4	12	33,3	низкий	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
Шарханов Андрей	7	12	58,33	средний	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	

2 уч высокий- 25 %

1 уч-повышенный- 12,5

3 уч-средний- 75%

1 уч-низкий 12,5%

1 недостаточный- 12,5

**Читательская грамотность 9 класс
«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Абзаев Ярослав	9	17	52,94	Средний	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
Алтаев Владимир	10	17	58,82	Средний	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Богатова Людмила	13	17	76,47	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
Загнаев Михаил	4	17	23,53	Низкий	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Какаурова Марина	1	17	5,88	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лебедкина Екатерина	6	17	35,29	Низкий	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Мадасов Альберт	8	17	47,06	Средний	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
Могзоев Валентин	12	17	70,59	Повышенный	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
Нохоева Ксения	5	17	29,41	Низкий	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Табаров Артем	6	17	35,29	Низкий	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Тапхареев Геннадий	13	17	76,47	Повышенный	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1

Всего выполняло 11 уч.

1 уч-недостаточный 9% не было Татарова К, Нохоева В, Ленского Л, Мандановой

4 уч-низкий 36%

Математическая грамотность 9 класс

«Инфузия», Многоярусный торт»

Всего выполняло 15 уч 100%

Низкий-3 уч 20%

Средний-7 уч 46%

Повышенный-5 уч 33%

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9 кл	Абзаев Ярослав	5	14	35,71	Низкий	1	2	0	0	1	0	0	1
	Алтаев Владимир	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	1	1	0	0	1

Богатова Людмила	6	14	42,86	Средний	1	2	2	0	1	0	0	0
Загнаев Михаил	5	14	35,71	Низкий	2	2	0	0	1	0	0	0
Какаурова Марина	6	14	42,86	Средний	2	2	0	0	1	0	0	1
Лебедкина Екатерина	8	14	57,14	Средний	1	2	2	1	1	0	0	1
Ленский Леонид	7	14	50,00	Средний	0	2	2	0	1	0	1	1
Мадасов Альберт	8	14	57,14	Средний	2	2	2	0	1	0	1	0
Манданова Валерия	7	14	50,00	Средний	1	2	2	0	1	0	0	1
Могзоев Валентин	7	14	50,00	Средний	2	2	1	0	1	0	0	1
Нохоев Иван	9	14	64,29	Повышенный	1	2	2	2	1	0	0	1
Нохоева Ксения	3	14	21,43	Низкий	1	2	0	0	0	0	0	0
Табаров Артем	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	1	1	0	0	1
Тапхареев Геннадий	11	14	78,57	Повышенный	2	2	2	2	1	0	1	1
Татаров Николай	9	14	64,29	Повышенный	1	2	2	0	1	0	2	1

Естественно-научная грамотность, 9 класс «Почему мы видим так, а не иначе»

Клас с	Участник	Сумма баллов	Максималь ый балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2
9 кл	Абзаев Ярослав	5	14	35,71	Низкий	1	2
	Алтаев Владимир	9	14	64,29	Повышенный	2	2
	Богатова Людмила	6	14	42,86	Средний	1	2
	Загнаев Михаил	5	14	35,71	Низкий	2	2
	Какаурова Марина	6	14	42,86	Средний	2	2
	Лебедкина Екатерина	8	14	57,14	Средний	1	2

Ленский Леонид	7	14	50,00	Средний	0	2
Мадасов Альберт	8	14	57,14	Средний	2	2
Манданова Валерия	7	14	50,00	Средний	1	2
Могзоев Валентин	7	14	50,00	Средний	2	2
Нохоев Иван	9	14	64,29	Повышенный	1	2
Нохоева Ксения	3	14	21,43	Низкий	1	2
Табаров Артем	9	14	64,29	Повышенный	2	2
Тапхареев Геннадий	11	14	78,57	Повышенный	2	2
Татаров Николай	9	14	64,29	Повышенный	1	2

ВЫВОДЫ по выполнению ФГ:

1. Средний уровень сформированности математической грамотности в 8 классе показали 37,5% обучающихся, повышенный уровень – 37,5, высокий уровень – 25%, в 9 классе-низкий уровень-20%, средний -20%, повышенный-33 %
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали в 8 классе 12,5% обучающихся, средний уровень – 75%, повышенный уровень – 12,5%, в 9 классе недостаточный уровень показала Какаурова М-9%, низкий-36 %, средний-27, повышенный-27%.
3. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали % обучающихся, средний уровень – %, высокий уровень – %.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ Олойская СОШ»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ВПР -23

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства Иркутской области от 22.02.2023 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	12	17	12	7	15
Математика	12	17	12	7	15
Окружающий мир	12	–	–	–	–
Биология	–	18	–	–	–
История	–	18	–	–	–
Обществознание	–	–	11	8	13
География	–	–	10	–	–
Физика	–	–	–	9	11
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	9	7	–

Вывод: в работе приняли участие 63 ученика из 144 (43,75 %) по 8 предметам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, основного общего образования с 5 по 8 классы и начального уровня 4 класса.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Васильева Ц.В	0	8	4	0	100/%66	0	8	4	0	100/%
4 «Б»	Семенова Е.А.				0		0				66,67%
4 «В»	Мадасова Т.Т.										

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Васильева Ц.В	2	4	6	0	100%	2	5	4	1	91,67%
4 «Б»	Семенова Е.А.				0	50%	0	7	10	4	41,7%
4 «В»	Мадасова Т.Т.										

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Васильева Ц.В	0	8	4	0	1000%	0	10	2		100%
4 «Б»	Семенова Е.А.				0	66,6%	0				83,33%

4 «В»	Мадасова Т.Т.										
-------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,37 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,63 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2023 года в 5-м классе

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Болхосоева О.Ф.	3	5	9	0	100/47%	3	5	7	3	82% 41,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,59 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Александрова Н.А..	4	8	5	0	100%/70,5	3	8	4	2	88,23/64,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,71 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88 процентов обучающихся.

ИСТОРИЯ

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,78% процентов обучающихся;

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дыгиров Р.С.	6	7	5	0	100% 72,2	5	4	9		100%/50

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Асалханова З.З.	4	8	6	0	100%/66,6	4	7	7	0	100%/61,1

Вывод: **понижили** (отм. < отм. по журналу) – 5,56% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,44 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-м классе

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Самеева М.И.	0	2	10		100%/8,3	1	1	10		100%/8,3

Вывод: **понижили** (отм. < отм. по журналу) 0% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Александрова Н.А.		1	11		100%/8,3	0	1	8	3	75%/8,3

Вывод: **понижили** (отм. < отм. по журналу) – 25 % процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Барданова С.П.		5	5	0	100%/50		5	5		100%/50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Николаев А.А.	1	6	4	0	100/ 63,6 %	1	6	4	0	100/54,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-м классе МАТЕМАТИКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	.Болхосоева О.Ф.	1	2	4	0	100/ 63,6 %	1	2	4	0	100/54,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11 процентов обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Харандаева М.К.		4	3	0	100/ 63,6 %			4	0	100/54,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Боргилова В.Л.	2	2	3	0	100/ 57 %	0	4	3	0	100/57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57 % процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ФИЗИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хисамова Э.Я.	3	2	4	0	100/55,5 %	3	2	4	0	100/55,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Николаев А.А.	3	3	2	0	100/ 75 %	3	1	4	0	100/50
---	------------------	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	--------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% процентов обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% процентов обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-м классе

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Александрова Н.А.	0	3	12		100/ 20 %	0	3	8	2	84,61/23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% процентов обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,54 процентов обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Болхосоева О.Ф..	0	6	9	0	100%/40	0	6	7	2	86,66/40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,33% процентов обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,67 процентов обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ФИЗИКА

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хисамова . Э.Я..	0	5	6	0	%	0	5	6	0	100/45,45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Николаев А.А.	0	1	4	8	%	0	1	4	8	38,46/7,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 процентов обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Выводы:

1. 30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год: 19 двоек по предметам русскому языку 5 двоек 5 и 8 классы, математика 6 двоек 4, 5 и 6 классы, восемь двоек по обществу в 8 классе. Самое значительное снижение по обществознанию. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР начального уровня показал, что ребята продемонстрировали хорошие знания по русскому языку и окружающему миру (83 процента и 66,67). По математике один ученик не справился, качество знаний 41,7 %
3. 5 класс
4. 6 класс. По русскому языку нет двоек, прекрасно справились по географии и обществознанию -100%, хуже обстоят дела по математике три двойки.
5. 7 класс писал ВПР по 5 предметам. Стабильность и качество- вот что можно отметить по 7 классу. По всем предметам 100%, качество выше 50 %.
6. 8 класс. Хуже всех справился именно этот класс. По всем предметам качество знаний низкое: от 7,6 до 40%. Надо отметить полное неумение работать на компьютере, по обществознанию именно на компьютере проверялись знания, итог большая половина ребят не справилась с работой: 38,46 % успеваемость, то есть из 13 обучающихся 8 двоек, катастрофа!!!

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от .08.2023 № 1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 05.09.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 03.09.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 02.09.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

5. Объявить благодарность учителю физики Хисамовой Э.Я, географии Бардановой С.П, биологии Асалхановой З.З, учителю математики Харандаевой М.К. за стабильную и качественную работу при проведении ВПР-2023.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 (далее-Порядок), руководствуясь распоряжением министерства образования Иркутской области №55-1390-мр от 20.10.2022 г., «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Иркутской области», приказа управления образования МО «Эхирит-Булагатский район» от 30.11.2023 г № 491, графиком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МО «Эхирит-Булагатский район» в 2023/24 учебном году , приказом по школе от 07.11.2023 г № 167 были направлены обучающиеся, занявшие 1,2,3 места в школьном этапе для участия в МЭ ВСОШ.

Обучающиеся МОУ Олойская СОШ приняли участие в 16 предметных олимпиадах.

Всего приняло участие в Муниципальном этапе 63 обучающихся МОУ Олойская СОШ.

Итак, в 2023-2024 учебном году у нас в школе 18 победителей и призёров

Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

МОУ Олойская СОШ 2023-2024 учебный год. Победители и призёры олимпиады.

№	Ф.И.О.ученика	Класс	Балл	Место	Предмет	Ф.И.О.учителя
1	Худренов А	11	35,25	1	русский язык	Болхосоева О.Ф.
2	Худренов А	11	28	1	экология	Асалханова З.З.
3	Худренов А	11	84	1	ОБЖ	Аструхаев А.Л.
4	Харимаев А	8	31	2	ОБЖ	Аструхаев А.Л.
5	Худренов А	11	38	2	география	Барданова С.П.
6	Худренов А	11	115	3 место	информатика	Ванданов Д.В.
7	Хошимов А	7	80,05	2 место	физич.культура	Дархаев В.С.
8	Каримов Б	8	76,85	2 место	физич.культура	Дархаев В.С.
9	Худренов А	11	39	2 место	биология	Асалханова З.З.
10	Карпова О	5	31	1 место	родной язык	Васильева Ц.В.
11	Боргилова М	6		1 место	родной язык	Татарова А.А.
12	Татарова Н	6		3 место	родной язык	Татарова А.А.
13	Даглаева А	7		2 место	родной язык	Татарова А.Т.
14	Мухтеева У	7		3 место	родной язык	Татарова А.Т.
15	Татаров Н	9		2 место	родной язык	Татарова А.Т.
16	Худренов А	11	45	1 место	обществознание	Николаев А.А.
17	Харимаев А	8	33	2 место	обществознание	Барданова С.П.
18	Худренов А	11	75	2 м	МХК	Дархаева Э.О.

Худренов А блистал в этом году на арене олимпиады: из 18 победителей и призеров 8 мест за ним.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам следует провести большую работу по привитию интереса к своему предмету, обратить внимание на работу с одарёнными детьми, такими, как Худренов А, выявлять таких «звёздочек» и работать вплотную с ними. Работа должна вестись в течение года, а не когда начинается олимпиада. Отдельным приказом будет отмечена работа учителей, подготовивших победителей и призёров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Также в этом году впервые принимали участие выпускники начальной школы, учащиеся 4 класса по русскому языку: Адушинова И 1 балл по математике, Карпова В 50 баллов, не принимала участие в олимпиаде из-за болезни.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	8		1	12				
2021	7	6		1	5	3	0	1	1
2022	9	6	1	2	9	2	6	0	1
2023	17	9	2	6	5	4	1	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Олойская СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Олойская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

- С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 72 респондента (65,4% от общего числа родителей 1–11-х классов).
- Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.(перед ВПР)

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Олойская средняя общеобразовательная школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%, что позволяет усвоить общеобразовательные стандарты в полном объеме.

В школьном коллективе - 33 педагогических работника:

Из них высшую категорию имеют – 4
 Первую (I) категорию имеют - 13
 Высшее образование имеют: - 28;
 Молодые специалисты -

Повышение квалификации прошли:

в 2019-2020 гг. -26,

в 2020-2021 гг. – 14

в 2021-2022 гг. - 14

Виды наград:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5;

Медаль «За трудовое отличие» -1

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 2

Почетные грамоты Министерства образования Иркутской области имеют - 9

Благодарственное письмо зам. губернатора Иркутской области имеют - 2

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов

планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Олойская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ Олойская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ Олойская СОШ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Иркутской области, Эхирит-Булагатском районе» и приказом по МОУ Олойская СОШ был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Дыгиров Р.С, учитель русского языка и литературы	лауреат конкурса
Муниципальный конкурс «Новая волна»	Дархаев В.С., учитель физической культуры	призер муниципального конкурса

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ Олойская СОШ в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Олойская СОШ присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
 - 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;
- По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Олойская СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3279 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – 2240 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2625	2460
2	Педагогическая	32	15
3	Художественная	890	25

4	Справочная	103	21
---	------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 изменениями и дополнениями от 23.12.2020.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила - 1037 учебной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Классы	Предмет	Программа (автор, наименование, год)	Учебник (автор, наименование, год)
1	2	3	4
Начальное звено			
1	Азбука	Школа России	Горецкий В.Г Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука
	Русский язык		Канакина В.П. Русский язык
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г. Литературное чтение
	Математика		Моро М.И., Волкова Математика.
	Окружающий мир		Плешаков А.А. Окружающий мир
	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	Технология		Роговцева Н.И. Технология
	Физическая культура		Матвеев А.П. Физическая культура
2	Русский язык	Школа России	Канакина В.П. Русский язык. Учебник
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник

	Английский язык		Вербицкая М.В. Английский язык
	Математика		Моро М.И., Волкова Математика. Учебник
	Окружающий мир		Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник
	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыкальное искусство.
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	Технология		Роговцева Н.И. Технология. Учебник
	Физическая культура		Матвеев А.П. Физическая культура.
3	Русский язык	«Школа России»	Канакина В.П Русский язык. Учебник, в2-х ч.
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник,
	Математика		Моро М.И. Математика учебник в 2-х ч.
	Окружающий мир		Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, (в 2-х частях)
	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыкальное искусство.
	Изобразительное искусство		Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство
	Технология		Роговцева М.И.Богданова Н.М. Добромыслова Н.В. Технология, 2021
	Физическая культура		Матвеев А.П. Физическая культура
	Английский язык		Вербицкая М.В. Английский язык, 2-3 кл., 2021
4	Русский язык	Школа России	Канакина В.П Русский язык. Учебник, в 2-х ч
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г Литературное чтение. Учебник, ч.1, 2021
	Математика		Моро М.И., Волкова Математика, 2021 (в 2-х частях)
	Окружающий мир		Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, 2018 (в 2-х частях)

	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыкальное искусство.
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	Технология		Роговцева Н.И. Технология,
	Физическая культура		Матвеев А.П. Физическая культура.
	Английский язык		Вербицкая М.В. Английский язык, 3,4 кл.
Основное звено			
5	Русский язык	М.: Просвещение, 2020, 2021	Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник в 2-х ч.
6	Русский язык		Ладыженская Т.А.Русский язык.
7	Русский язык		Ладыженская Т.А.Русский язык
8	Русский язык		Ладыженская Т.А.Русский язык.
9	Русский язык		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,Дейкина А.Д. Русский язык.
5	Литература	М.: Просвещение, 2020, 2021	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.вм в 2-х ч.,
6	Литература		Коровина В.Я. Литература. Ч.1, 2021
7	Литература		Коровина В.Я.. Литература. Ч.2, 2021
8	Литература		Коровина В.Я. Литература. Ч.1, 2021
9	Литература		Коровина В.Я.. Литература. Ч.1, 2021
5	Английский язык		Ваулина Ю.Е. Английский язык
6	Английский язык		Ваулина Ю.Е. Английский язык
7	Английский язык		Ваулина Ю.Е. Английский язык
8	Английский язык		Ваулина Ю.Е. Английский язык
9	Английский язык		Ваулина Ю.Е. Английский язык
5	Математика		Виленкин Н.Я. Математика
6	Математика		Виленкин Н.Я. Математика
7	Алгебра		Макарычев Ю.Н.Алгебра , 2023.
8	Алгебра		Макарычев Ю.Н. Алгебра
9	Алгебра		Макарычев Ю.Н.. Алгебра , 2023
7-9	Геометрия	Программа по геометрии под ред.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 2020

		Л.С. Атанасян, 2020.	
6	История	УМК по всеобщей истории: программа 5-9 классы, 2021.	Агибалова Е.В. История средних веков, 2021
7	История		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.История нового времени., 2021.
9	История		Сороко-Цюпо О.С., Сороко-Цюпо А.О. Всеобщая история. Новейшая история., 2021.
5	История		Вигасин А.А. История Древнего мира,2021.
6	История	УМК по отечественной истории: 5-9 классы, 2021	Под ред. Торкунова А.В. История России 13-14 в, 2021.
7	История		Под ред. Торкунова А.В История России.17-18вв, 2021.
8	История		Под ред. Торкунова А.В История России.19в., 2021
9	История		Под ред. Торкунова А.В История России.20 в., 2021.
5	Обществознание	УМК по обществознанию: 5-9 классы Боголюбов Л.Н. 2020	Боголюбова Л.Н.Обществознание, 2020
6			Боголюбова Л.Н.Обществознание, 2020
7	Обществознание		Боголюбова Л.Н.Обществознание, 2020
8	Обществознание		Боголюбова Л.Н.Обществознание, 2020
9	Обществознание		Боголюбова Л.Н.Обществознание, 2020
5	География	УМК. Завершенная линия классических учебников географии. Программы, методические пособия, рабочие тетради, атласы, контурные карты, 2021	Алексеев А.И., Николина В.А, Липкина Е.К., 2021
6	География		Алексеев А.И., Николина В.А, Липкина Е.К., 2021
7	География		Алексеев А.И., Николина В.А, Липкина Е.К., 2021
8	География		Алексеев А.И., Николина В.А, Липкина Е.К., 2021
9	География		Алексеев А.И., Николина В.А, Липкина Е.К., 2021

5	Информатика	Программа по информатике	Босова Л. Л. Информатика 5кл. 2021
6			Босова Л. Л. Информатика бкл.
7			Босова Л.Л Н.Д. Информатика и ИТК 7кл.Бином Лаборатория знаний 2021
8			Босова Л.Л. Информатика и ИТК 8кл.Бином Лаборатория знаний
9			Босова Л.Л. Информатика и ИТК 9кл.Бином Лаборатория знаний 2021
7	Физика	Программа по физике под ред. А.В. Пёрышкина: 7-9 классы, 2021	Пёрышкин А.В., Иванов А.И. Физика, 2021
8	Физика		Пёрышкин А.В., Иванов А.И. Физика, 2021
9	Физика		Пёрышкин А.В., Гутник Е.М., Иванов А.И. Физика, 2021.
8	Химия	Программа по химии под ред.Г.Е. Рудзитис: 8-9 классы, 2020	Габриелян О.С. Химия, 2023.
9	Химия		Габриелян О.С.. Химия, 2023
5	Биология		Пасечник В.В., 2023
6	Биология		Пасечник В.В., 2023
7	Биология		Пасечник В.В., 2023
8	Биология		Пасечник В.В., 2023
9	Биология		Пасечник В.В., 2023
5	Технология	Программа под ред. Симоненко В.Д., 2019	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд(вариант для девочек), 2019.
5	Технология		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. (для мальчиков)
6	Технология		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд(для девочек), 2019.
6	Технология		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд.
7	Технология		Синица Н.В. и др. Технология. Обслуживающий труд.(для девочек)
7	Технология		Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд

8	Технология		Гончаров Б.А. и др. Технология
5	Искусство	УМК под ред. Неменского Б.В., 2020	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство
6	Искусство		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
7-8	Искусство		Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство
5	Музыка	Программа под ред. Науменко Т.И., 2020	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
6	Музыка		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
7	Музыка		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
8	Музыка		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по ОБЖ под ред. Смирнова А.Т., 2020	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности
9	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности
5-7	Физическая культура	Программа по физкультуре под ред. Виленского М.Я., 2020	Виленский М.Я., и др. Физическая культура
8-9	Физическая культура		Виленский М.Я., и др. Физическая культура
Старшее звено			
10-11	Русский язык	Программа под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл., 2020	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (Грамматика.Текст. Стили речи) , 2020.
10	Литература	Завершенная линия. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 2020 г.	Лебедев Ю.В. Литература (Русская литература.19 век) ,2020
11	Литература		Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев Л.А. Литература (Русская литература.20 век) ч.1 , 2020
10	Английский язык	УМК «Алгоритм успеха»: «Вентана-Граф», 2020.	Ваулина Ю.Е. Английский язык. Базовый уровень, 2020.
11	Английский язык		Вербицкая М.В. Английский язык. Базовый уровень, 2020

10-11	Алгебра	Программа по алгебре и началам анализа под ред. Алимова Ш.А., 2020	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа, 2020
10-11	Геометрия	Программа по геометрии: 10-11/ Под ред. Атанасян Л.С., 2021	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия(базовый и профильный уровень) 2020
10-11	Информатика	Программа по информатике под ред. Босова Л.Л., 2021	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и информационные технологии, 2021
10	История	Программа по истории, 2021	Под ред. Торкунова А.В История России России 1914-1945 гг, 2021
11	История		Под ред. Торкунова А.В История России России 1946 – начало XXI в., 2021
10	Обществознание	Программа по обществознанию под ред. Боголюбов Л.Н., 2021	Боголюбов Л.Н. Обществознание , 2021
11	Обществознание		Боголюбов Л.Н. Обществознание , 2021.
10-11	География	Программа под ред. Максаковского В.П., 2021	Максаковский В.П. География(базовый уровень), 2021.
10	Физика	Программа по физике под ред. Мякишева Г.Я., 2021	Мякишев Г.Я.и др. Физика(базовый и профильный уровень), 2021.
11	Физика		Мякишев Г.Я.и др. Физика(базовый и профильный уровень), 2021
10	Химия	Программа по химии под ред. Г.Е. Рудзитис: 10-11 классы, 2021	Рудзитис Г.Е. Химия. Базовый уровень, 2021.
11	Химия		Рудзитис Г.Е. Химия. Базовый уровень, 2021
10-11	Биология	Программа по биологии под ред. Сивоглазова В.И., 2021	Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (общая биология), 2021.
10-11	Физическая культура	Программа под ред. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл., 2020	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.(базовый уровень) ,2020

10	Искусство. Мировая художественная культура	УМК под ред. Даниловой Г.И., 2021	Данилова Г.И. Мировая художественная культура
11	Искусство. Мировая художественная культура		Данилова Г.И. Мировая художественная культура.
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по ОБЖ под ред. Смирнова А.Т., 2020	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, ч
11	Основы безопасности жизнедеятельности		Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ Олойская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтеры.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность учащихся по адаптированной программе		6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса		0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (52,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45 (29,6%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33/100
– с высшим образованием		29/ 87%
– высшим педагогическим образованием		29/87
– средним профессиональным образованием		4/12

– средним профессиональным педагогическим образованием		4/12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/51%
– с высшей		4/12
– первой		13/31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/6 %
– больше 30 лет		13/39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/3%
– от 55 лет		15/45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		14/ 42%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		1/ 3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2024 чел/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают работы обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Олойская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Пролито, пронумеровано и скреплено
печатью 64 (шестьдесят четыре) листов
Директор МОУ Омская СОШ
подпись _____ А.Т. Татарова

